

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология (с двумя профилями подготовки)

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Промышленный дизайн» являются теоретическое и практическое овладение основами робототехники.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Промышленный дизайн» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Части, формируемой участниками образовательных отношений. Модулю «Предметно-содержательный (технология)» (Б1.В.02.ДВ.03.02).

Для освоения дисциплины «Промышленный дизайн» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин «Электротехника и электроника», «Основы современного производства», «Материаловедение. Машиноведение. Конструирование и моделирование».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Прикладная механика», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «IT-программирование и Web-дизайн», «Дизайн и эргономика», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|--|---|
| A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| A/02.6 Воспитательная дея- тельность | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| A/03.6 Развивающая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- |

| | |
|--|--|
| | <p>медицинско-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

- ПК-6 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.
- ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый | |
| Карты профессиональных компетенций | | | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | | |
| ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИД-1ПК-6 – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образования по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образования по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | |
| | ИД-2ПК-6 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе | Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | |
| | ИД-3ПК-6 – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения | Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения | Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения | Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения | Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения | |

| | современных образовательных технологий | современных образовательных технологий | современных образовательных технологий | применения современных образовательных технологий | современных образовательных технологий |
|---|--|---|--|---|---|
| ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ИД-1пк-9 – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности |
| | ИД-2пк-9 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
- содержание дизайна и историю его развития;
- основные составляющие дизайна;
- связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна;

- роль дизайна в современной цивилизации;
 - техника дизайна,
 - роль композиции, формообразования, цветовой палитры, фактуры материала при создании современной художественно-промышленной продукции;
 - современный дизайн как основу создания художественного объекта прикладного или промышленного назначения, производимого в современном мире;
- уметь:*
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
 - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
 - осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;
 - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;
 - создавать художественно-промышленный продукт различного назначения, обладающий функциональной целесообразностью, эстетической ценностью и новизной, то есть современным дизайном;
 - соблюдать стилевые особенности при создании единичного изделия или композиционного ансамбля;
 - разрабатывать оригинальный дизайн проектируемого изделия и осуществлять его на практике;
 - моделировать проектируемые изделия, используя законы формообразования;
 - использовать арсенал художественных средств для повышения эстетической ценности художественного изделия;
- владеть:*
- навыками определения практических последствий возможных решений задачи;
 - предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
 - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога;
 - методами, обеспечивающими единство трех основных составляющих современного дизайна, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность готового изделия.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | |
|--|-------------|------|--------------------------|
| | ПК - 6 | ПК-9 | Общее кол-во компетенций |
| Раздел 1. Техническая эстетика и промышленный дизайн | | | |
| «БАУХАУЗ» – Первая школа художественного конструирования. Основные направления дизайна | + | + | 2 |
| Американский промышленный дизайн | + | + | 2 |
| Конструирование в промышленном дизайне | + | + | 2 |
| Инженерная психология и научные основы эргономики в машиностроении | + | + | 2 |
| Развитие дизайна в послевоенной истории. Дитер Рамс – создатель стиля «Браун» . | + | + | 2 |
| Восточная эстетика | + | + | 2 |
| Раздел 2. Содержание дизайна | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Техника дизайна | + | + | 2 |
| Основные составляющие дизайна. Роль дизайна в современной цивилизации | + | + | 2 |
| Роль композиции, формообразования, цветовой палитры, фактуры материала при создании современной художественно-промышленной продукции | + | + | 2 |
| Современный дизайн как основа создания художественного объекта прикладного или промышленного назначения, производимого в современном мире | + | + | 2 |
| Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Инновационные материалы в дизайне | + | + | 2 |
| Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Металл в современном дизайне | + | + | 2 |
| Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Дизайн выставочного пространства | + | + | 2 |
| Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Графический дизайн | + | + | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад.часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад.часов | |
|---|-------------------------|----------|
| | по очной форме обучения | |
| | Всего | Семестры |
| | | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 36 | 36 |
| лекции | 12 | 12 |
| лабораторные работы | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа, в т.ч.: | 36 | 36 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 18 | 18 |
| подготовка к практическим занятиям | 18 | 18 |
| Контроль | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | | Экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание | Объем в акад.часах | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | |
| | Раздел 1. Техническая эстетика и промышленный дизайн | | |

| | | | |
|---|--|----|------------|
| 1 | «БАУХАУЗ» – Первая школа художественного конструирования. Основные направления дизайна | 2 | ПК-6, ПК-9 |
| 2 | Американский промышленный дизайн | 2 | ПК-6, ПК-9 |
| 3 | Конструирование в промышленном дизайне | 2 | ПК-6, ПК-9 |
| 4 | Инженерная психология и научные основы эргономики в машиностроении | 2 | ПК-6, ПК-9 |
| 5 | Развитие дизайна в послевоенной истории. Дитер Рамс – создатель стиля «Браун» . | 2 | ПК-6, ПК-9 |
| 6 | Восточная эстетика | 2 | ПК-6, ПК-9 |
| | Итого | 12 | ПК-6, ПК-9 |

4.3. Практические занятия – не предусмотрены учебным планом

4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия | Объем в ака. д. часах | Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме) | Формируемые компетенции |
|---------------------|----------------------|--------------------------|--|-------------------------|
| | | Очная форма | | |

Раздел 2. Содержание дизайна

| | | | | |
|---|---|---|--|------------|
| 1 | Основные составляющие дизайна. Роль дизайна в современной цивилизации | 2 | | ПК-6, ПК-9 |
| 2 | Роль композиции, формообразования, цветовой палитры, фактуры материала при создании современной художественно-промышленной продукции | 2 | | ПК-6, ПК-9 |
| 3 | Техника дизайна | 2 | | ПК-6, ПК-9 |
| 4 | Методы промышленного дизайна | 4 | | ПК-6, ПК-9 |
| 5 | Современный дизайн как основа создания художественного объекта прикладного или промышленного назначения, производимого в современном мире | 6 | | ПК-6, ПК-9 |
| 6 | Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Инновационные материалы в дизайне | 2 | | ПК-6, ПК-9 |
| 7 | Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Металл в современном дизайне | 2 | | ПК-6, ПК-9 |
| 8 | Связь материаловедческой и | 2 | | ПК-6, ПК-9 |

| | | | | |
|--------|---|----|--|------------|
| | технологической базы с развитием дизайна: Дизайн выставочного пространства | | | |
| 9 | Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Графический дизайн | 2 | | ПК-6, ПК-9 |
| Итого: | | 24 | | |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | № | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов |
|-------------------|---|---|----------------------|
| | | | очная форма обучения |
| Раздел 1 | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 18 |
| Раздел 2 | 1 | подготовка к практическим занятиям | 18 |
| Итого: | | | 36 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Техническая эстетика и промышленный дизайн

«БАУХАУЗ» – Первая школа художественного конструирования. Основные направления дизайна. О Гропиусе. Мис ван дер Роэ. Ле Корбюзье. Ч. Р. Макинтош. Русская школа дизайна. ВХУТЕМАС. Александр Родченко. Татлин. Советская техническая эстетика. Графический дизайн. Дизайн моды. Дизайн интерьера. Транспортный дизайн. Стимлайн

Американский промышленный дизайн. Ф.Л.Райт. Р. Ф. Лоуи. Г. Дрейфус. Стайлинг.

Конструирование в промышленном дизайне. Основные этапы художественно-конструкторского проектирования. Техническая эстетика и качество производственных машин. Системное проектирование.

Инженерная психология и научные основы эргономики в машиностроении.

Развитие дизайна в послевоенной истории. Дитер Рамс – создатель стиля «Браун». Итальянская линия в автодизайне. Несколько направлений в дизайне второй половины XX века

Восточная эстетика. Японский дизайн Компьютерные технологии и современный промышленный дизайн

Раздел 2. Содержание дизайна

Основные составляющие дизайна. Роль дизайна в современной цивилизации.

Роль композиции, формообразования, цветовой палитры, фактуры материала при создании современной художественно-промышленной продукции.

Техника дизайна.

Методы промышленного дизайна.

Современный дизайн как основа создания художественного объекта прикладного или промышленного назначения, производимого в современном мире. Послевоенный дизайн. Дизайн в стиле hi-tech. Эко-дизайн. Арт-дизайн в проектировании XX-XXI вв.

Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Инновационные материалы в дизайне.

Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Металл в современном дизайне.

Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Дизайн выставочного пространства.

Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Графический дизайн.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------|--|
| Лекции | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов |
| Лабораторные работы | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, экскурсии) |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных проектов |

6. Фонд оценочных средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № n/n | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируе- мой компетенции | Оценочное средство | |
|----------|--|-------------------------------------|--|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Техническая эстетика и промышленный дизайн | ПК-6, ПК-9 | Тестовые задания | 40 |
| | | | Творческие зада- ния | 5 |
| | | | Вопросы для эк- замена | 10 |
| | | | Компетентностно- ориентированные задания | 10 |
| 2 | Содержание дизайна | ПК-6, ПК-9 | Тестовые задания | 40 |
| | | | Творческие зада- ния | 5 |
| | | | Вопросы для эк- замена | 10 |
| | | | Компетентностно- ориентированные задания | 10 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Техническая эстетика и промышленный дизайн

1. «БАУХАУЗ» – Первая школа художественного конструирования (ПК -6, ПК-9).
2. Основные направления дизайна: Графический дизайн. Дизайн моды (ПК -6, ПК-9).
3. Основные направления дизайна: Дизайн интерьера. Транспортный дизайн. Стимлайн (ПК -6, ПК-9).
4. Американский промышленный дизайн. Ф.Л.Райт. Р. Ф. Лоуи. Г. Дрейфус. Стайлинг (ПК -6, ПК-9).
5. Конструирование в промышленном дизайне. Основные этапы художественно-конструкторского проектирования (ПК -6, ПК-9).
6. Техническая эстетика и качество производственных машин. Системное проектирование (ПК -6, ПК-9).
7. Инженерная психология и научные основы эргономики в машиностроении (ПК -6, ПК-9).
8. Развитие дизайна в послевоенной истории. Дитер Рамс – создатель стиля «Браун». Итальянская линия в автодизайне (ПК -6, ПК-9).
9. Восточная эстетика. Японский дизайн ПК -6, ПК-9 () .
10. Компьютерные технологии и современный промышленный дизайн (ПК -6, ПК-9).

Раздел 2. Содержание дизайна

11. Основные составляющие дизайна. Роль дизайна в современной цивилизации (ПК -6, ПК-9).
12. Роль композиции, формообразования, цветовой палитры, фактуры материала при создании современной художественно-промышленной продукции (ПК -6, ПК-9).
13. Техника дизайна (ПК -6, ПК-9).
14. Методы промышленного дизайна (ПК -6, ПК-9).
15. Современный дизайн как основа создания художественного объекта прикладного или промышленного назначения, производимого в современном мире (ПК -6, ПК-9).
16. Послевоенный дизайн. Дизайн в стиле hi-tech. Эко-дизайн. Арт-дизайн в проектировании ХХ-XXI вв (ПК -6, ПК-9).
17. Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Инновационные материалы в дизайне (ПК -6, ПК-9).
18. Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Металл в современном дизайне (ПК -6, ПК-9).
19. Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Дизайн выставочного пространства (ПК -6, ПК-9).
20. Связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна: Графический дизайн (ПК -6, ПК-9).

6.4. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|--|---|
| Продвинутый (75 -100 баллов) <i>«отлично»</i> | Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; содержание дизайна и историю его развития; основные составляющие дизайна; связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна; роль дизайна в современной | тестовые задания (30-40), творческое задание (7-10), вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8-10) |

| | | |
|---------------------------|--|------------------------------|
| | <p>цивилизации; техника дизайна, роль композиции, формообразования, цветовой палитры, фактуры материала при создании современной художественно-промышленной продукции; современный дизайн как основу создания художественного объекта промышленного назначения, производимого в современном мире;</p> <p>умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; создавать художественно-промышленный продукт различного назначения, обладающий функциональной целесообразностью, эстетической ценностью и новизной, то есть современным дизайном; сблюдать стилевые особенности при создании единичного изделия или композиционного ансамбля; разрабатывать оригинальный дизайн проектируемого изделия и осуществлять его на практике; моделировать проектируемые изделия, используя законы формообразования; использовать арсенал художественных средств для повышения эстетической ценности художественного изделия;</p> <p>владеет навыками определения практических последствий возможных решений задачи; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; методами, обеспечивающими единство трех основных составляющих современного дизайна, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность готового изделия</p> | |
| Базовый (50 -74 балла) | <i>Знает, но допускает ошибки при характеристике особенностей системного и крити-</i> | тестовые задания (20-29), |

| | | |
|----------|--|--|
| «хорошо» | <p>ческого мышления и готовность к нему; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; содержания дизайна и истории его развития; основных составляющих дизайна; связей материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна; роли дизайна в современной цивилизации; техника дизайна, роль композиции, формообразования, цветовой палитры, фактуры материала при создании современной художественно-промышленной продукции; современного дизайна как основы создания художественного объекта прикладного или промышленного назначения, производимого в современном мире;</p> <p><i>умеет, но испытывает затруднения</i> при осуществлении поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения; осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; создании художественно-промышленных продуктов различного назначения, обладающих функциональной целесообразностью, эстетической ценностью и новизной, то есть современным дизайном; соблюдении стилевых особенностей при создании единичного изделия или композиционного ансамбля; разработке оригинального дизайна проектируемого изделия и осуществлении его на практике; моделировании проектируемых изделий, используемых законов формообразования; использовании арсенала художественных средств для повышения эстетической ценности художественного изделия;</p> <p><i>владеет, но не всегда делает это самостоятельно</i>, навыками определения практичес-</p> | <p>творческое задание (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)</p> |
|----------|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ских последствий возможных решений задачи; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники; методами, обеспечивающими единство трех основных составляющих современного дизайна, обеспечивающих конкурентоспособность и вос требованность готового изделия</p> | |
| Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетвори- тельно» | <p><i>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</i> при характеристике особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; содержания дизайна и истории его развития; основных составляющих дизайна; связей материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна; роли дизайна в современной цивилизации; техника дизайна, роль композиции, формообразования, цветовой палитры, фактуры материала при создании современной художественно-промышленной продукции; современного дизайна как основы создания художественного объекта прикладного или промышленного назначения, производимого в современном мире;</p> <p><i>умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</i> при осуществлении поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения; осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; создании художественно-</p> | <p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностно-ориентированное задание (4-5)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>промышленных продуктов различного назначения, обладающих функциональной целесообразностью, эстетической ценностью и новизной, то есть современным дизайном; соблюдении стилевых особенностей при создании единичного изделия или композиционного ансамбля; разработке оригинального дизайна проектируемого изделия и осуществлении его на практике; моделировании проектируемых изделий, используемых законов формообразования; использовании арсенала художественных средств для повышения эстетической ценности художественного изделия;</p> <p><i>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение навыков определения практических последствий возможных решений задачи; предметных знаний, отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; методов, обеспечивающих единство трех основных составляющих современного дизайна, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность готового изделия</i></p> | |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно» | <p>Не знает особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; содержания дизайна и истории его развития; основных составляющих дизайна; связей материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна; роли дизайна в современной цивилизации; техника дизайна, роль композиции, формообразования, цветовой палитры, фактуры материала при создании современной художественно-промышленной продукции; современного дизайна как основы создания художественного объекта прикладного или промышленного назначения, производимого в современном мире;</p> <p>не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез ин-</p> | тестовые задания (0-13), творческое задание (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>формации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; создавать художественно-промышленный продукт различного назначения, обладающий функциональной целесообразностью, эстетической ценностью и новизной, то есть современным дизайном; соблюдать стилевые особенности при создании единичного изделия или композиционного ансамбля; разрабатывать оригинальный дизайн проектируемого изделия и осуществлять его на практике; моделировать проектируемые изделия, используя законы формообразования; использовать арсенал художественных средств для повышения эстетической ценности художественного изделия;</p> <p>не владеет навыками определения практических последствий возможных решений задачи; предметными знаниями, отирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники; методами, обеспечивающими единство трех основных составляющих современного дизайна, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность готового изделия</p> | |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Абассов И.Б. Компьютерное моделирование в промышленном дизайне [Текст] / И.Б. Абассов. – М.: ДМК-Пресс, 2013. – 92 с.
2. Ермолин Л. Промышленный дизайн: сущность, содержание и тенденции развития [Текст] / Л. Ермолина. – М.: LAP, 2011. – 124 с.
3. Леборт К. Графический дизайн [Текст] / К. Леборт. – СПб.: Питер, 2017. – 96 с.
4. Элам, К. Геометрия дизайна: пропорции и композиция [Текст] / К. Элам, пер. с англ. - СПб.: Питер, 2014. – 112 с.

5. Жданов, Н. В. Промышленный дизайн: бионика : учебное пособие для вузов / Н. В. Жданов, В. В. Павлюк, А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08019-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516707>

7.2. Дополнительная литература:

1. Калиничева М. Техническая эстетика и дизайн [Текст] / М. Калиничева, М. Решетова. – М.: Культура, 2012. – 358 с.
2. Одегов Ю. Г. Эргономика: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] // Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. – М. : Юрайт, 2017. – 157 с.
3. Папанек В. Дизайн для реального мира [Текст] / В. Папанек. – М.: изд. Дмитрий Аронов, 2015. – 416 с.
4. Панкина М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / М. В. Панкина, С. В. Захарова. – М.: Юрайт, 2017. – 197 с.
5. Уильямс Р. Дизайн. Книга для недизайнеров [Текст] / Р. Уильямс, пер. с англ. – СПб.: Питер, 2016. – 240 с.
6. Филл Ш. История дизайна [Текст] / Ш. Филл, П. Филл. – М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2014. – 512 с.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.designboom.com>
2. <http://www.stylepark.com>
3. <http://www.internirussia.ru>
4. <http://designet.ru>
5. <http://designstory.ru>
6. <http://www.rosdesign.com>
7. <http://www.forma.spb.ru>
8. <http://designcollector.ru>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Промышленный дизайн» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7. 5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1. Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - [https://elibrary.ru/](https://elibrary.ru)

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правооблада- | Доступность (лицензионное, | Ссылка на Единый реестр российских | Реквизиты подтверждающего докумен- |
|---|--------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|---|--------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|

| | | тель) | свободно рас- пространяемое) | программ для ЭВМ и БД (при наличии) | та (при наличии) |
|---|---|--|---------------------------------|---|--|
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional | MicrosoftCorpora- tion | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок дей- ствия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное про- граммное обеспечен- ие KasperskyEndpointSec- urity для бизнеса | АО «Лаборато- рия Касперско- го» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.go v.ru/reestr/366574/?sp hrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандарт- ный - Офисный пакет для работы с доку- ментами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные тех- нологии» (Рос- сия) | Лицензионное | https://reestr.digital.go v.ru/reestr/301631/?sp hrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900001 2 срок действия: бес- срочно |
| 4 | Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия) | АО «P7» | Лицензионное | https://reestr.digital.go v.ru/reestr/306668/?sp hrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бес- срочно |
| 5 | Операционная систе- ма «Альт Образова- ние» | ООО "Базальт свободное про- граммное обес- печениe" | Лицензионное | https://reestr.digital.go v.ru/reestr/303262/?sp hrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бес- срочно |
| 6 | Программная система для обнаружения тек- стовых заимствова- ний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | АО «Антипла- гиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.go v.ru/reestr/303350/?sp hrase_id=2698186 | Лицензионный дого- вор с АО «Антипла- гиат» от 23.05.2024 № 8151, срок дей- ствия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр докумен- тов PDF, DjVu | AdobeSystems | Свободно рас- пространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр докумен- тов PDF, DjVu | FoxitCorporation | Свободно рас- пространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-6; ПК-9 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-6; ПК-9 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-6; ПК-9 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |

| | | |
|--|--|---|
| | (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44) | 1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фruстрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210) | 1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № | 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>1101063872)</p> <p>10. Компьютер (инв. №41013401070)</p> <p>11. Компьютер (инв. №41013401082)</p> <p>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</p> <p>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</p> <p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</p> <p>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</p> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14) | <p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</p> <p>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</p> <p>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</p> <p>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</p> <p>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</p> <p>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</p> <p>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</p> <p>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</p> <p>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</p> <p>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</p> <p>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</p> <p>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</p> <p>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p> | |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Промышленный дизайн» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Попова Е.Е.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «07» апреля 2025 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.